

**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5
z Oddziałami Integracyjnymi im. Karola Musioła
w Opolu
na lata 2019-2024**



KONCEPCJA ROZWOJU I FUNKCJONOWANIA
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. KAROLA MUSIOŁA W OPOLU NA LATA 2019 -2024

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły na lata 2019 - 2024 określa kierunki rozwoju, zadania, model absolwenta i podstawowe cele działalności. Opiera się na rzetelnych informacjach o szkole, jej funkcjonowaniu w środowisku, dotychczasowych osiągnięciach oraz realnych możliwościach rozwoju.

Działania zawarte w tym dokumencie ukierunkowane są na poszczególne etapy edukacyjne i wynikają ze specyfiki szkoły, w której uczniowie mają od siedmiu do piętnastu lat. Jest to szczególna grupa wiekowa w okresie intensywnego rozwoju, dorastania i dojrzewania, dynamicznie zmieniająca się. W planie pięcioletnim założono, że należy kształtować u uczniów kompetencje kluczowe, które są połączeniem wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji, kształcić ich ku przyszłości, wyzwalać twórcze ambicje, dawać szansę na ciągły rozwój we współczesnym świecie.

Synteza wizji szkoły:

INTEGRACJA

1. Tworzenie oddziałów integracyjnych w klasach I zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami rodziców oraz możliwościami szkoły.
2. Organizacja nauczania włączającego w oddziałach ogólnodostępnych I-VIII.

SPORT

I ETAP EDUKACYJNY:

1. Tworzenie od klas I oddziału sportowego o profilu pływackim.
2. Uwzględnienie w planie zajęć dydaktycznych w klasach I jednej godziny tygodniowo przeznaczonej na zajęcia na basenie szkolnym w ramach zajęć wychowania fizycznego, w klasach II jednej godziny na doskonalenie nauki pływania w ramach godzin JST, w klasach III jednej godziny w ramach zajęć MOS.

II ETAP EDUKACYJNY:

1. Kontynuacja zajęć sportowych w klasach IV-VIII w wymiarze 6 godzin pływania plus 4 godziny WF.
2. Tworzenie dodatkowej IV klasy sportowej o profilu piłka nożna na podstawie naboru z opolskich klubów sportowych w wymiarze 6 godzin szkolenia sportowego plus 4 godziny WF.

ODDZIAŁY DWUJĘZyczne

1. Tworzenie oddziału dwujęzycznego z językiem angielskim w klasach VII.

Tematem przewodnim koncepcji jest
„SZKOŁA Z WYOBRAŹNIĄ”

W celu realizacji tego hasła zaplanowano ukierunkowanie działań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczych w zależności od potrzeb poznawczych dzieci, ich możliwości wynikających ze zdobywanej sukcesywnie wiedzy, doświadczenia i rozwoju emocjonalnego. Posłuży temu podział na trzy grupy wiekowe.

Klasy I-III „Poznajemy świat wszystkimi zmysłami”

Raz w tygodniu międzyoddziałowe tematyczne zajęcia blokowe w każdej klasie, gwarantujące wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

Klasy IV-VI „Odkrywamy swoje zainteresowania”

Przeprowadzenie Testu Uzdolnień Wielorakich wśród uczniów klas IV. Raz w tygodniu zajęcia pozalekcyjne w formie kół, ukierunkowane na rozwijanie różnorodnych zainteresowań: humanistycznych, artystycznych, matematyczno-informatycznych, przyrodniczych, sportowych i społecznych, we współpracy z instytucjami kulturalno- oświatowymi.

Klasy VII-VIII „Podążam własną ścieżką rozwijając swoje pasje”

Raz w tygodniu zajęcia pozalekcyjne, ukierunkowane na rozwój osobisty ucznia, we współpracy ze szkołami średnimi i z instytucjami kulturalno- oświatowymi, szkołami wyższymi. Wyznaczenie opiekuna ucznia, tutora. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia.

Taki model kształcenia umożliwi kreowanie modelu przyszłego absolwenta szkoły podstawowej zgodnie z zaleceniami Parlamentu Europejskiego z 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Uczeń naszej szkoły będzie przygotowany do wyzwań współczesnego świata, posługiwał się sprawnie językiem ojczystym i obcym zarówno w mowie jak i w piśmie, prezentował prospołeczną i obywatelską postawę oraz poczucie tożsamości narodowej, sprawnie posługiwał się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i potrafił korzystać z nich w sposób odpowiedzialny, posiadał umiejętność uczenia się, potrafił rozwiązywać codzienne sytuacje wykorzystując logiczne myślenie, był twórczy i angażujący się w różne inicjatywy.

W celu osiągnięcia założonych planów stworzymy dobrą szkołę taką, która wspiera i wzbogaca rozwój każdego ucznia, a dorośli i dzieci angażują się w kształtowanie niezbędnych kompetencji. Dlatego też jednym z priorytetowych zadań będzie budowanie takich warunków edukacyjnych, aby bez problemów wspomagać uczniów w zdobywaniu kompetencji umożliwiających funkcjonowanie w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości.

Zagadnienia związane z działalnością szkoły ujęte zostały w następujące działy:

1. Działalność dydaktyczna

- rozwój zawodowy nauczycieli, wspieranie doskonalenia nauczycieli;
- rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji informatycznych, językowych i matematyczno – naukowych;
- praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

2. Działalność wychowawczo – opiekuńcza

- program wychowawczo – profilaktyczny;
- świetlica szkolna.

3. Współpraca z rodzicami, promocja szkoły

4. Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej

1. Działalność dydaktyczna

- rozwój zawodowy nauczycieli, wspieranie doskonalenia nauczycieli

Kształcenie i doskonalenie nauczycieli jest kluczem do rozwoju szkoły i ma decydujące znaczenie w osiąganiu przez uczniów sukcesów edukacyjnych, w przygotowaniu ich do funkcjonowania w dorosłym życiu. Zmieniająca się rzeczywistość rodzi potrzebę nowego typu nauczyciela, nauczyciela refleksyjnego, myślącego krytycznie i twórczo, zdolnego do współdziałania z innymi, potrafiącego sprostać nowym wyzwaniom. Mocną stroną zatrudnionych w szkole nauczycieli jest chęć ustawicznego, zespołowego doskonalenia się, chęć wdrażania do szkolnej praktyki zasad nowoczesnej pedagogiki i poszukiwania niestandardowych metod nauczania.

Zakładamy

Dokształcanie nauczycieli w latach 2019 – 2024 ukierunkowane będzie między innymi na zdobywanie dodatkowych kwalifikacji w zakresie nauczania dwujęzycznego, języków obcych, informatycznych, języka polskiego jako języka dla obcokrajowców, pedagogiki specjalnej i neurodydaktyki.

Krótsze formy doskonalenia zawodowego (kursy, warsztaty, szkolenia wewnętrzne), to zdobywanie wiadomości i umiejętności w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, strategii efektywnego nauczania, wykorzystywania na zajęciach nowoczesnych środków TIK, budowania relacji z uczniami i rodzicami. W planie doskonalenia zawodowego nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i świetlicy planowane są szkolenia z zakresu aktywnego nauczania matematyki i prowadzenia eksperymentów przyrodniczo – naukowych, a u nauczycieli klas IV-VIII i zespołu psychologiczno-pedagogicznego - Efektywnego trenera nauki.

W szkole funkcjonują zespoły nauczycielskie przedmiotowe, wychowawcze i zadaniowe na czele z kompetentnym liderem każdego zespołu, którego obowiązkiem będzie koordynowanie prac, delegowanie obowiązków, a także rozwiązywanie sporów i wdrażanie w zespole nowoczesnych rozwiązań.

Zakładamy

Nauczyciele zgodnie z podstawą programową będą pracowali metodą projektów edukacyjnych, tworzyli programy własne i innowacje pedagogiczne, stosowali metody i techniki dydaktyczne ukierunkowane na kształcenie u uczniów umiejętności praktycznych oraz skutecznego i samodzielnego rozwiązywania postawionych przed nimi problemów, wdrażania nowoczesnych technologii informacyjnych

- rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji informatycznych, językowych i matematyczno - naukowych

Organizacja procesu kształcenia i wychowania w szkole powinna stwarzać każdemu uczniowi szansę szeroko rozumianego rozwoju, wyposażenia go w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu elastycznie dostosować się do zmian w globalnym świecie.

Aby uczniowie osiągnęli lepsze wyniki w nauce, ale też byli w stanie efektywnie uczyć się, odnosić edukacyjne i osobiste sukcesy, a także podnosić poziom swoich kompetencji muszą posiadać **umiejętność uczenia się**, nie tylko w szkole, lecz także w codziennych sytuacjach.

Zakładamy

Rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów będzie jednym z głównych priorytetów pracy naszej szkoły.

Planowane jest w klasach IV- V przeznaczenie 1 godziny tygodniowo na zajęcia warsztatowe pokazujące jak skutecznie się uczyć, zarządzać czasem - planować i zwiększać efektywność uczenia się.

Bardzo ważnymi elementami we współczesnej szkole jest **kształcenie językowe**. Uczeń sprawnie posługujący się w mowie i piśmie w języku obcym posiada skuteczne narzędzie pozwalające mu na planowanie osobistej ścieżki rozwoju.

Zakładamy

Począwszy od klas I stopniowo wprowadzane będą innowacje, których głównym założeniem będzie wdrożenie języka angielskiego podczas gier, zabaw i innych zajęć w codziennej realizacji treści wyznaczonych programem edukacji wczesnoszkolnej. Planowane jest wykonanie oznaczeń pomieszczeń i wyposażenia szkoły w języku angielskim i niemieckim. W klasach IV-VI uczniowie będą podnosili kompetencje językowe podczas pozalekcyjnych zajęć e- twinning, które umożliwiają kontakty ze szkołami z Unii Europejskiej oraz zajęć w bibliotece austriackiej. Poprzez udział w lekcjach pokazowych w klasach dwujęzycznych oraz dodatkowych zajęciach językowych i organizację Dnia języków obcych w szkole uczniowie będą przygotowani do praktycznego wykorzystania dwujęzyczności.

W klasie VII tworzony jest oddział dwujęzyczny z językiem angielskim. Uczniowie uczą się drugiego języka nowożytnego. Uczniowie klas VII i VIII będą mieli możliwość poszerzenia umiejętności językowych podczas wyjazdów do szkół partnerskich w Niemczech, Czechach i podczas realizacji projektu Erasmus+ z innymi krajami w Europie.

Mając na uwadze to, że **nowe technologie** wywołują zmianę warunków społecznych i ekonomicznych będziemy dążyli do tego aby szkoła przygotowała uczniów do świadomego, odpowiedzialnego i twórczego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.

W szkole działają trzy sprawne, nowoczesne pracownie komputerowe. Większość sal wyposażona jest w rzutniki i komputery z dostępem do internetu. W pracowniach znajdują się tablice interaktywne i monitory 70 calowe.

Zakładamy

Zadaniem na kolejne lata będzie wyposażanie wszystkich klas w taki sprzęt i oprogramowanie, które pozwoli nauczycielom na powszechne korzystanie z tych urządzeń. Planowana jest rozbudowa i przeniesienie pracowni robotyki do oddzielnej pracowni po to, aby nauczy-

ciele i uczniowie korzystali z zestawów zgromadzonych w jednym miejscu bez zbędnych ograniczeń. Rozbuduję sieć internetową V-Fi, która umożliwi bezkosztowe korzystanie z osobistych smartfonów jako narzędzi wspomagających naukę na zajęciach. Rozwinięta sieć światłowodowa pozwoli na lepsze i szybsze korzystanie z e- podręczników.

Wizja szkoły połączona jest z edukacją informatyczną uczniów i nauczycieli.

Zakładamy

Począwszy od klas pierwszych rozszerzenie "kodowania w ruchu" przy użyciu gier i plansz oraz wykorzystania gier edukacyjnych oraz wprowadzenie np. ozobotów i tabletów. Uczniowie klas IV-VI opanują umiejętność programowania wirtualnego przy użyciu programów np. scratch, wykorzystanie darmowych zasobów na platformach internetowych oraz obsługiwanie programów użytkowych. Uczniowie klas VII i VIII powinni świadomie wykorzystywać umiejętności informatyczne przy programowaniu np. zestawów klocków LEGO, M-BOTÓW, tworzenia stron internetowych przy użyciu języków programowania.

Przedstawiony model wprowadzania zagadnień informatycznych jest tylko propozycją, a realizacja poszczególnych zagadnień i prowadzenia zajęć będzie zależała od stopnia kompetencji i zaangażowania i nauczycieli i uczniów.

Kształtowanie kompetencji informatycznych u uczniów to również przekazywanie wiedzy na temat rzetelności i prawdziwości dostępnych informacji oraz zasad prawnych i etycznych. Ważnym zadaniem będzie zaplanowanie działań związanych z cyberprzemocą i bezpieczeństwem uczniów w sieci.

Planowany przedsięwzięciem są projekty edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie **kompetencji matematycznych, przyrodniczych i naukowych, językowych czy społeczno – kulturowych.**

Zakładamy

Oprócz zajęć z projektu unijnego proponowanego przez miasto Opole czy Wyższą Szkołę Bankową w Opolu, zgodnie z wyznaczonymi zadaniami w poszczególnych grupach wiekowych będzie wdrożenie w klasach I-III projektu edukacyjnego pod nazwą „Poznajemy świat wszystkimi zmysłami”. Raz w tygodniu uczniowie na poziomach klas będą uczestniczyć w zorganizowanych zajęciach matematycznych, przyrodniczych i naukowych z elementami przedsiębiorczości. Zajęcia będą powiązane z treściami realizowanymi w ciągu tygodnia na lekcjach. Celem projektu będzie ukazanie uczniom, że matematyka, przyroda i technika jest wokół nas i ma zastosowanie w różnych dziedzinach życia oraz ułatwia i usprawnia codzienne funkcjonowanie człowieka. Taka forma pracy pozwoli na eksperymentowanie, doświadczanie

i prowadzenie zajęć w terenie. Rozszerzeniem projektu będzie założenie, pielęgnacja i uprawa roślin ogrodowych i ozdobnych w patio szkoły.

W klasach IV-VI planowane jest przedsięwzięcie pod tytułem „Odkrywamy swoje zainteresowania”, w którym raz w tygodniu prowadzone będą koła, ukierunkowane na rozwijanie zainteresowań uczniów zgodnie z wynikami ankiet przeprowadzonych w TUW. Zajęcia prowadzone będą przez nauczycieli ze szkoły w oparciu o zespołowy projekt edukacyjny wspólnie z ośrodkami edukacyjnymi i kulturalnymi funkcjonującymi na terenie miasta Opola, np. Centrum Nauk Przyrodniczych, Teatrem Lalki i Aktora, biblioteką, Młodzieżowym Domem Kultury. Uczniowie będą pracowali zespołowo, a powstałe wytwory będą prezentowali podczas Dni Talentów i Poranków Kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą.

W tej grupie wiekowej proponowane będą zajęcia: literackie, rozwoju kreatywności – teatralno – artystyczne, sztuki wystąpień i prezentacji, rozwijania logicznego myślenia, robotyki, przyjaciół przyrody czy zajęcia z małego wolontariatu szkolnego. Bardzo ważnym akcentem będzie rozwijanie kompetencji matematyczno – przyrodniczych nie tylko podczas w/w wymienionych, ale również podczas lekcji przedmiotowych matematyki, biologii czy geografii.

W klasach VII i VIII tematem przewodnim będzie hasło „Podążam własną ścieżką, rozwijając swoje pasje”. Zajęcia prowadzone będą raz w tygodniu ukierunkowane na rozwój osobisty ucznia, we współpracy ze szkołami średnimi i z instytucjami kulturalno - oświatowymi oraz szkołami wyższymi.

Bardzo ważnym zadaniem będzie prowadzenie działań z obszaru doradztwa zawodowego.

Zakładamy

Wspólnie z doradcą zawodowym zacieśnić współpracę ze szkołami ponadgimnazjalnymi i Centrum Kształcenia Ustawicznego. W celu świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia planuję raz w miesiącu wyjścia uczniów ostatnich klas szkoły podstawowej na warsztaty do tych instytucji.

W dwóch ostatnich rocznikach planowane będą dodatkowe zajęcia z języka polskiego i matematyki, a od 2020 r. z fizyki, geografii, historii, chemii i biologii przygotowujące uczniów do egzaminu na zakończenie szkoły podstawowej. Celem tych zajęć będzie rozwinięcie, utrwalanie oraz usystematyzowanie wiedzy zdobytej w niższych klasach. Efekty egzaminu pozwolą określić poziom kompetencji uczniów kończących szkołę w kluczowych dziedzinach wiedzy, będących podstawą do podejmowania nauki na kolejnym etapie kształcenia.

Głównym zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do nauki w szkole wyższego poziomu oraz **podnoszenie jakości nauczania.**

Nieodzownym elementem podniesienia poziomu nauczania będzie ewaluacja wewnętrzna, która posłuży do systematycznego wyciągania wniosków z prowadzonych badań czy działań i przekładaniu tych wniosków na rozwojowe zmiany, związane z każdym sukcesem i każdą porażką.

Zakładamy

Wnikliwą analizę umiejętności uczniów pod kątem wymagań edukacyjnych i przygotowania indywidualnych programów podnoszących efektywność kształcenia, przeprowadzania różnego rodzaju testów i egzaminów próbnych z podziałem na przedmioty, włączenie rodziców do aktywnego współdziałania w zakresie tworzenia sprzyjających warunków rozwoju zdolności i talentów.

- praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Ważnym aspektem funkcjonowania szkoły i indywidualnego postrzegania ucznia jest praca z uczniem zdolnym. Organizacja tego typu zajęć ma umożliwić rozwój ucznia w kierunku jego zainteresowań i uzdolnień, udziału w konkursach i zawodach

Zakładamy

Na poziomie edukacji wczesnoszkolnej dokonanie dokładnej diagnozy i rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia poprzez wnikliwą obserwację dziecka w zespole klasowym, analizę jego tempa pracy, funkcjonowania w zespole, wyników uczenia się, planowania własnej pracy, wytworów jego prac. Zadaniem nauczyciela na I etapie kształcenia będzie wstępna ocena poziomu umiejętności dzieci w różnych zakresach i obszarach edukacji. Uczniowie będą mieli okazję uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych muzycznych, plastycznych, teatralnych, rozwijających kreatywność, logicznych, przyrodniczych czy literackich realizowanych podczas zajęć świetlicowych oraz indywidualnych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

W klasach IV planowane jest włączenie uczniów do programu *Pracy z uczniem zdolnym* i przeprowadzenie Testu Uzdolnień Wielorakich. Test pozwala na wczesne zidentyfikowanie potencjału dziecka, szerokie ujęcie diagnozowanych zdolności, wystandaryzowany sposób pomiaru i wielowymiarowy pomiar. Po przeprowadzeniu testów zakładane jest spotkanie z rodzicami uczniów uzdolnionych i wspólne ustalenie drogi indywidualnego rozwoju: humanistycznego, ścisłego, artystycznego lub sportowego oraz stworzenie rejestru uczniów uzdolnionych. W rejestrze znajdują się obszary uzdolnień ucznia uwzględniające formy i metody pracy oraz osiągnięcia. Następnym krokiem będzie przydzielenie uczniom opiekuna wspierającego i

nadzorującego postępy. Praca z uczniem odbywać się będzie podczas indywidualnych, systematycznych i planowanych spotkań. Uczniowie szczególnie uzdolnieni będą kierowani do dalszej diagnozy w poradniach psychologiczno – pedagogicznych celem zakwalifikowania ich do realizacji Indywidualnych programów nauczania lub Indywidualnego toku nauki.

W planie rozwoju szkoły uwzględniono edukację uczniów posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym poprzez prowadzenie edukacji włączającej. W oddziałach ogólnodostępnych, po analizie wszystkich aspektów rozwoju: edukacyjnego, emocjonalnego, poznawczego, społecznego czy fizycznego, planowany będzie wybór odpowiedniej strategii, czy to w postaci wsparcia w nauce, odpowiedniego dostosowania materiału, wsparcia technicznego lub dostosowań architektonicznych. Edukacja włączająca pozwoli na uwzględnienie indywidualnych potrzeb uczniów oraz zorganizowanie odpowiedniego wsparcia pedagoga specjalnego, co ułatwi tworzenie właściwego klimatu dla wszystkich uczniów w klasie.

2. Działalność wychowawczo – opiekuńcza

Nadrzędnym celem edukacji jest wspomaganie rozwoju każdego ucznia.

Zakładamy

Na każdym etapie edukacyjnym kształtować w uczniach **postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu**, takie jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestniczenia w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne będzie kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

- program wychowawczo – profilaktyczny

System wychowawczy w szkole zawsze oparty jest na programie wychowawczo – profilaktycznym. Po dokonaniu ewaluacji na koniec każdego roku szkolnego zostanie zmodyfikowany o nowe zadania i dostosowany do potrzeb rodziców, uczniów i środowiska szkolnego.

Zakładamy

Promowanie i rozwijanie indywidualnych umiejętności i cech prospołecznych oraz na wyeliminowanie wszelkich form przemocy i agresji. W realizacji powyższych celów w najbliższych latach podejmiemy następujące działania:

- wdrażanie programów profilaktycznych szkolnych, miejskich, ogólnopolskich oraz współpracę z instytucjami przygotowującymi takie programy;
- tworzenie norm i zasad sprzyjających budowaniu środowiska wolnego od przemocy, agresji i nałogów;
- tworzenie procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń demoralizacją;
- prowadzenie działań profilaktycznych i prozdrowotnych z naciskiem na zagadnienia związane z cyberprzemocą;
- podnoszenie kultury osobistej uczniów i dyscypliny współżycia w szkole;
- organizowanie pomocy materialnej, dożywiania w miarę możliwości szkoły i z wykorzystaniem programów instytucji wspierających rodzinę;
- rozwijanie przyjaznych, partnerskich stosunków w relacjach nauczyciel – uczeń;
- włączanie uczniów w działalność na rzecz innych, poprzez propagowanie wolontariatu i działalność zuchową i harcerską;
- wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych;
- rozwijanie samorządności uczniowskiej.

- światlica szkolna

Podstawowym ogniskiem działalności wychowawczo – opiekuńczej na terenie placówki jest **światlica**, która stanowi przedłużenie pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły. Propozycje planowanych w niej zajęć muszą być zgodne z potrzebami i zainteresowaniami dzieci młodszych, uwzględniać potrzebę zabawy i odpoczynku po zajęciach szkolnych oraz możliwość wykonania prac domowych pod kierunkiem kompetentnej kadry pedagogicznej. Dobrze funkcjonująca, spełniająca swoje zadania światlica to atrakcyjne miejsce, które przyciąga uczniów, rozbudza ich ciekawość poznawczą, zachęca do działania.

Zakładamy

Podczas opieki świetlicowej uczniowie będą mieli możliwość uczestniczenia w kołach zainteresowań, konkursach, turniejach oraz imprezach okolicznościowych. Planowane jest utworzenie Świetlicy Edukacyjnej nastawionej na pracę z projektem.

Na zajęcia świetlicowe uczęszczają głównie uczniowie klas I-III. Czas ich pobytu w świetlicy to od 3 do 5 godzin dziennie. Jest to bardzo dobra okazja do kształtowania umiejętności społecznych dzieci, pracy w parach i grupie, decydowania o zagospodarowaniu czasu wolnego, rozwijania samodzielnej aktywności oraz wzmacniania wiary we własne siły. Planowane jest stałe wyposażenie świetlicy w czasopisma, książki, gry i zabawki dydaktyczne, komputery

z dostępem do internetu i projektory multimedialne, które są cennym i nowoczesnym wyposażeniem, wspomagającym realizację zadań dydaktycznych.

3. Współpraca z rodzicami i promocja szkoły w środowisku

By szkoła mogła wpływać na wychowanie i rozwój ucznia, a także pielęgnować wartości oraz budować autorytet musi znaleźć płaszczyznę porozumienia z rodzicami, zdobyć ich zaufanie, przezwycięzać niechęć i bierność.

Zakładamy

Dbałość o dobry klimat i kontakt z rodzicami poprzez wypracowanie wspólnych zadań w koncepcji pracy szkoły, organizację ogólnych i indywidualnych spotkań, włączenie rodziców w planowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, wspólne klasowe warsztaty, tematykę godzin wychowawczych, pozyskanie rodziców jako wolontariuszy, profesjonalistów prowadzących zajęcia z uczniami.

Potrzebę wsparcia rodziców w zakresie wiedzy psychologiczno – pedagogicznej związanej z funkcjonowaniem dziecka w wieku szkolnym, ustalenie wspólnych działań wychowawczych, nie tylko poprzez tworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego, ale również poprzez cykl pedagogizujących spotkań.

Rynek usług edukacyjnych zaczyna coraz wyraźniej dawać znać o sobie także na poziomie konkurencji ze sobą szkół publicznych. Szkoła musi dbać o swój pozytywny wizerunek w mieście Opolu rozumiany jako suma subiektywnych opinii o jakości nauczania, wychowania i kontaktów ze środowiskiem. Wyzwaniem na kolejne lata będzie zorganizowanie skutecznej **promocji w środowisku lokalnym**.

Zakładamy

Powołanie zespołu do spraw promocji szkoły, który wypracuje skuteczne metody i formy rozpowszechniania informacji o szkole oraz przygotuje plan promocji. W obszarze tym planujemy działania takie jak:

- organizacja Dni otwartych szkoły;
- organizacja Bicia rekordów miasta Opola;
- prowadzenie Klubu Przedszkolaka;
- organizacja Festynu rodzinnego lub kiermaszu świątecznego;
- upowszechnianie informacji na stronie internetowej, Facebook-u, w mediach;
- organizacja zawodów sportowych na basenie szkolnym;

- organizacja Wojewódzkiego Przeglądu Teatrów Obcojęzycznych;
- organizacja Wojewódzkiego Przeglądu Piosenki Obcojęzycznej;
- organizacja Miejskiej Olimpiady Kreatywności dla uczniów klas I-III;
- organizacja Akademii Młodego Matematyka.

4. Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej

Lata 2019-2024 to planowanie rozwoju bazy dydaktycznej oraz zagospodarowanie rozległych terenów wokół szkoły.

Zakładamy

- remont wentylacji i stolarki okiennej na basenie szkolnym;
- remont szatni i toalet przy obiekcie sportowym;
- funkcjonalne wykorzystanie pomieszczeń poprzez utworzenie pracowni językowych i robotyki;
- pozyskanie wyposażenia placu zabaw dla uczniów klas najmłodszych z konkursowych programów;
- remont i wyposażenie z zapleczem kuchennym stołówki szkolnej;
- remont pozostałych toalet uczniowskich;
- dalszej informatyzację szkoły i wzbogacania jej o nowe oprogramowanie komputerowe nie tylko dla celów dydaktycznych ale również administracyjnych;
- remont sal lekcyjnych i korytarzy szkolnych;
- systematycznej wymianie mebli szkolnych.